

PROJETO PIBID: PARCERIA ENTRE UNIVERSIDADE E ESCOLAS DA EDUCAÇÃO BÁSICA

Cristiano Alexandre dos Santos, Flavia Nair de Faria Sales, Elisabeth Maria de Fátima Borges, Iria Brzezinsk

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU EM EDUCAÇÃO

Introdução

Esta comunicação versa sobre o projeto do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) que estamos iniciando, em parceria com a Escola Lyceu de Goyaz, localizada na Cidade de Goiás. A comunicação visa apresentar à comunidade acadêmica os objetivos e a importância de projetos como este, que torna realidade a proposta de parceria entre as universidades e as escolas da educação básica em prol de uma melhoria tanto na formação de futuros educadores quanto na melhoria do ensino na educação básica.

Métodos, procedimentos e materiais

A proposta do PIBID que é de “incentivar a formação de docentes em nível superior para a Educação Básica”. Assim este subprojeto objetiva atuar na formação dos acadêmicos do curso de História, no sentido de contribuir para a melhoria da qualidade da formação inicial e promover a integração entre a Educação Superior e a Educação Básica. Tal proposta do PIBID vem de encontro a tese defendida por Selva G. Fonseca (2007) de que há uma discrepância entre a história ensinada nos cursos superiores com a história oferecida as escolas da educação básica. Fonseca nos adverte para a necessidade de análise das relações entre os diversos espaços de produção e de difusão dos saberes, bem como do papel de cada um no processo de mudança da forma e dos conteúdos ensinados. É partindo deste viés que propomos este subprojeto, que visa inserir os licenciandos em História no cotidiano de escolas da rede pública de educação, para assim, apresentarmos a eles oportunidades de criação e participação em experiências metodológicas, de práticas docentes de caráter inovador e interdisciplinar que busquem a superação de problemas acima referidos, bem como contribuir para a articulação entre teoria e prática necessárias à formação dos docentes, e assim também elevar a qualidade das ações acadêmicas nos cursos de licenciatura. O papel dos licenciados neste projeto é o de inserir no cotidiano da escola pública a teoria aprendida.

Resultados e discussão

Pretende-se conduzir os acadêmicos no debate sobre a formação e a profissionalização dos professores de história: em quais paradigmas de formação este curso de licenciatura tem se norteado? Como a formação inicial de professores de história é proposta nas Diretrizes Nacionais dos Cursos Superiores de História? De que forma tem se articulado a formação inicial nos cursos de licenciatura, com a construção de saberes docentes, bem como com as práticas pedagógicas no ensino de História na educação básica? A participação dos professores de história das escolas públicas de Educação Básica, através do papel destes professores como co-formadores dos futuros docentes é muito importante pelo fato deles, pela primeira vez, tornarem-se protagonistas nos processos de formação inicial. Está é uma das grandes inovações do projeto PIBID.

Conclusões e referências

Diante do exposto fica evidenciado a importância da implementação de parcerias entre universidades e escolas da educação básica, tal como este projeto do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), no sentido de atuação tanto na melhoria da formação de futuros educadores quanto na melhoria da qualidade do ensino oferecido na educação básica.

BITTENCOURT, Circe. Ensino de História: Fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2004.
FONSECA, Selva Guimarães. Didática e prática de ensino de história. 7ª Ed. Campinas, SP: Papirus, 2007.
SCHMIDT, Maria Auxiliadora e CAINELLI, Marlene. Ensinar História. São Paulo: Scipione, 2004.
FONSECA, Thais Nívia. História & Ensino de História. Belo Horizonte: Autêntica, 2006.

Palavras-chave: Educação. Ensino de História

Fomento: PIBID/CAPES

Contato: profpequi@hotmail.com